



Holigral en la Educación

Un Testimonio sobre su aplicación en las escuelas

Si consideramos las raíces de la palabra “educación”, es el latín *educere*, significando “extraer de”. Algo muy extraño es que la educación moderna se trata de rellenar a las personas tanto como se pueda de información o conocimiento como sea posible. Sin embargo, la futura economía será de administración de la comprensión y la comprensión surge de las mentes vacías, no de aquellas saturadas con hechos y números, porque el flujo requiere un canal vacío para poder fluir a través de él. La edad moderna, demandando cada vez más reducidas escalas de tiempo, lleva a los negocios a que sigan a las artes marciales hacia estados de flujo de alto rendimiento, cómo lo es la “no mente”.

Flexibilidad, adaptabilidad, resistencia, entereza, reactividad y habilidad para lograr metas son clave para el éxito en los años venideros. La clave para esto es el eliminar los bloqueos, limitaciones y dificultades y entonces expandir la consciencia a través de formas de aprendizaje de percepción desde muchos ángulos para lograr una perspectiva holística, que dirija las acciones más efectivas.

Es tiempo de regresar a las verdaderas raíces del significado de educación y extraer los talentos singulares de cada estudiante, para su bien y el bien del mundo. Los aspectos de la educación especialmente atendidos por Holigral a la fecha son:

- dificultades de aprendizaje - nolexia
- autismo, trastorno de déficit de atención y otros problemas de conducta
- Estados de aprendizaje óptimo, en particular lograr y mantener la “no mente”
- Procesos genéricos para lograr comprensión y entendimiento sobre una materia
- Aprender ciclos de vida y buenos hábitos de aprendizaje

Dificultades de Aprendizaje

Visité Plumpton College en el Reino Unido por dos días, para trabajar con la coordinadora en dificultades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes que sufrían un amplio rango de formas de dislexia. El colegio comprende cerca de 2000 estudiantes y su personal, con un sesenta y cinco por ciento experimentando dificultades de aprendizaje. La coordinadora, en pocas semanas, transformó el colegio; no hay más dificultades. Los estudiantes son capaces de pasar los exámenes y el personal sabe como establecer el trabajo de manera que los estudiantes pueden completarlo.

“Los No-léxicos frecuentemente no escuchan o relacionan con aquello que esta siendo dicho o mal interpretan lo que se dice. Esto al tener ellos acceso al equivalente de un sistema de entretenimiento en 3D en cada momento que están despiertos lo que es tan habitual y natural que difícilmente se dan cuenta de su don.

Yo sugiero que tengan una elección para apagar éste sistema de entretenimiento o diálogo interno cuando escuchan, escriben o leen y entonces, se sintonicen con él de regreso cuando ellos lo deseen. Es su decisión. Nada está mal, nada es correcto, lo que = libertad = calma = ser entendidos = los no-léxicos ya no tienen que mostrar a los léxicos el laberinto, así que ¡despeguen liebres! Y encuentren nuevos juegos.

Escuchar, aprender e implementar ideas que ellos necesitan para creer en su tutor y viceversa.

Desde las técnicas de coaching de Holigral, sinceramente creo en la habilidad de los estudiantes de lograr lo que se propongan. Y es así que es...

Entonces, sus fobias a la lectura o escritura... pueden aclararse.”

Julie Sellars

Coordinadora para Dificultades de Aprendizaje,

Plumpton College, UK

Autismo

El espectro autista es muy amplio, más amplio que el espectro para los normales pero la mayoría de los autistas tiene una falta de vinculación con el cuerpo y un entendimiento faltante sobre la matriz social normal. Atendemos esto mediante procesos para integrar emocionalmente y espiritualmente y educarlo hacia la



naturaleza de los “normales”. También ayudamos a que se den cuenta y utilicen sus talentos especiales que existen debido a que ellos no están hipnotizados con la matriz social de la normalidad.

Estados para el Optimo Aprendizaje

Cuando la materia es presentada en el momento adecuado para el estudiante, entonces el aprendizaje se da sin esfuerzo. El factor individual más grande que hemos observado en el rendimiento del aprendizaje es la actitud del maestro. Si el maestro irradia que todos pueden ser estrellas, entonces los estudiantes reflejarán lo mismo. Si un maestro juzga o irradia cualquier negatividad emocional durante la experiencia del aprendizaje, entonces los estudiantes similarmente reflejarán eso en su propio rendimiento.

Tenemos procesos sencillos de automodelaje que ayudan a los estudiantes a acceder a su estado óptimo de aprendizaje y reconocer los pobres estados de aprendizaje y que hacer con ellos.

El Modelo de Ciclos de Vida también aplica a los patrones de aprendizaje, sólo hay que cambiar algunas palabras a partir de la palabra “relacionar” a “aprender”

No-léxicos y Estados de Optimo Aprendizaje

“No entender la propia diferencia de uno. No conocer las fortalezas de uno.

Confundido por la confusión de los demás. Los otros se confunden con nuestra habilidad de “entender” el mundo aunque nosotros somos inconscientes de lo que sabemos hasta que lo liberó Holigral

Temor a ser perfecto o normal o en control (esos siente muy familiar en el presente)

¿Que es verdad y que es ficción?

Julie Sellars

Coordinadora para Dificultades de Aprendizaje,

Plumpton College, UK.



Lexia y No Lexia

Yo defino como “léxico” a una persona que ha adquirido el programa de lectura serial, la experiencia de palabra por palabra propia de la tortuga y quien está asociado al mundo en un progreso, metas y logros de paso a paso; cerebro izquierdo, cognitivo y relacional. Ellos están disociados del mundo de las liebres no-lexicas y autistas.

La liebre no-lexica es completamente lo opuesto; cerebro derecho, intuitivo y altamente conectado emocionalmente y sensible, lo que los hace vulnerables a los entornos rigurosos, críticos como lo son los salones de clase. Ellos absorben fácilmente y por lo mismo, confirman las proyecciones de los maestros, porque son tan sensibles y así, les comprueban al fallar en la lectura, escritura, vocabulario, matemáticas y en general las materias académicas.

El primer aspecto es el ambiente emocional en el salón. En los momentos definitorios del trauma del aprendizaje, el campo emocional del maestro y del grupo se instala en el no-léxico y entonces ellos repiten y profundizan en la disfuncionalidad.

Un no-léxico sólo necesita leer las palabras clave para entender algo, al no necesitar ellos la secuencia. En cambio, los léxicos necesitan secuencia y “la historia en el orden correcto” de manera que puedan entender algo. “Gato sentó tapete” tiene una lógica inherente que el no-léxico entiende. Las pequeñas palabras no significan nada para ellos y entonces se traumatizan cuando el maestro los fuerza a leer preposiciones y artículos como “el”, “se”, “en” y “el”. [No-lexicamente: pequeñas palabras significan nada. Vuelven traumatizados maestro fuerza estudiante leyendo palabras pequeñas.]

Una de las principales causas que hemos encontrado del porque el aumento de no-lexia es la pérdida de las historietas en los programas de lectura. La historieta es un paso vital en la transición entre “imágenes-con-algunas palabras” y las “mayormente-palabras” y mientras que muchos estudiantes pueden hacer el salto, otros fallarán. Con la historieta, la transición es más exitosa.



La historieta es también un vehículo para mejorar la construcción de frases y la comprensión en aquellos con dificultades para leer o escribir. Al tornar cada palabra en un símbolo o glifo o imagen, una frase puede ser transformada en una imagen o serie de imágenes. Esto permita que la persona no-léxica capte el significado. Al poner las palabras en los glifos, la frase puede ser conectada.

El proceso complementario es dibujar la idea en una forma de historieta, poner las palabras en los objetos y verbos o preposiciones correspondientemente y entonces, secuenciar las palabras. Al tomar la secuencia de regreso a la imagen, uno puede verificar la compilación. Esta estrategia ha funcionado con adolescentes con dificultades severas de lectura y escritura.

En relación a esto, los glifos mayas llamaron mi atención. La primera vez que les puse atención fue utilizando el metro en la Ciudad de México, donde las estaciones cuentan con señalamientos por medio de glifos, con solamente una pequeña escritura por debajo. Claramente, en una cultura con muchas lenguas, el lenguaje simbólico común funciona, siempre y cuando conozcas el significado de los glifos.

Esto me llevó a estudiar los símbolos mayas en particular. De manera predominante, son una serie de caras de frente. El lenguaje básico es uno de secuencias emocionales. Claramente, para un mundo disociado, científico estos serán difíciles de leer, pero a nivel emocional estos se vuelven evidentes por sí mismos. Los “emoticones” de la actualidad en los programas de conversación en línea son un movimiento en la misma dirección.

Se volvió claro que el estado emocional del maestro durante el aprendizaje es el mayor causante de traumas de aprendizaje. La expectativa y juicios emocionales inconscientes de los maestros define el rendimiento del estudiante. La única respuesta a esto es aceptar completamente a los estudiantes como perfectos y moverse a un aprendizaje independiente para todos los estudiantes; un gran cambio de paradigma en como es que la educación funciona.

Un ejemplo de un trauma accidental de aprendizaje tiene que ver con mover el dedo mientras se lee. Si el maestro apunta a una palabra a la vez, el niño asociará el



patrón de la palabra con el cerebro izquierdo, mientras que si el se mueve a lo largo de la línea entonces, el cerebro derecho se involucra y la forma de momentum en la medición toma lugar, resultando que las letras se muevan/mezclen si es que se intenta leer sin mover el dedo.

Los no-léxicos son literalmente empujados hacia los márgenes de la sociedad; la sociedad está asociada en el texto y léxica y los proscritos, marginados y rebeldes son literalmente marginados (en los márgenes de las páginas). El Mago de Oz gobierna el mundo; el certificado firmado por alguien con un certificado más importante es lo que los léxicos ven como importante, en vez de la verdadera habilidad. Afortunadamente, el gusano está cambiando y las habilidades de los no-léxicos se probarán como invaluableles en el futuro de la humanidad.